












Propuesta ABP:
“ANIVERSARIO DE LA MUERTE DEL GENERAL SAN MARTÍN”

<h2 align="center">Organizador del ABP</h2> 	
1 	<p align="center">Tema/título: “Liberemos América junto a San Martín”</p>
2 	<p>Resumen del Proyecto: (Síntesis del tema general, propósito y resultado esperado del proyecto).</p> <p>Esta propuesta consta de dos partes: en la primera, se presenta este organizador gráfico de un Proyecto ABP, que a modo de ejemplo, orienta para trabajar sobre la gesta libertadora, a partir de una pregunta disparadora que invita a los estudiantes a pensarse como parte del Ejército del General San Martín.</p> <p>En una segunda parte se propone un recorrido por diversos recursos multimediales —incluido el desarrollo de visualización de datos «San Martín. El cruce de los Andes»— para trabajar sobre la figura del General San Martín y que se suman al proceso de indagación que deberán realizar los estudiantes para comprender la importancia de estos hechos históricos para nuestras vidas y la de nuestro País.</p> <p>Debemos iniciar a partir de un video, cuento u otro disparador, comenzamos a dialogar con los estudiantes sobre San Martín y la Gesta Libertadora.</p> <p>Luego, generamos una situación en la cual los estudiantes puedan elegir un rol, para ser parte del Ejército y liberar América, junto al General, debiendo tomar decisiones cruciales para poder resolver problemáticas (como por ejemplo: pensar estrategias, observar el tipo de geografía, decidir vestimenta acorde, movilidad, elementos necesarios; también pensar cómo podemos preparar las raciones de alimento para los soldados, la comunicación y logística, etc).</p> <p>Es importante que, para lograr estos objetivos, los estudiantes conozcan datos históricos y contextuales relevantes y sean capaces de vivenciar la situación, del mismo modo que lo hicieron San Martín y sus hombres en ese momento, esto les va a permitir conocer la figura del General no sólo desde la perspectiva de héroe sino también de persona. De este modo, los estudiantes podrán dimensionar los alcances de la Campaña libertadora que, hasta la actualidad, nos ha legado países libres y soberanos.</p>
3 	<p>Pregunta Impulsora: Pregunta o Problema que se quiere resolver a través del Proyecto (surgido del interés de los estudiantes)</p> <p>¿De qué manera podemos acompañar a San Martín a liberar América?</p>
4 	<p>Subpreguntas: Guían el proceso y determinan la interdisciplinariedad.</p> <p>Las siguientes subpreguntas son a modo de ejemplo. Las mismas deberán ser pensadas y elaboradas por los estudiantes para lograr su compromiso cognitivo con los nuevos aprendizajes. Es importante que se ordenen de acuerdo a los aprendizajes que se deseen trabajar, teniendo en cuenta el DCP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo haremos para conocer a San Martín? ¿Cuáles habrán sido las causas que llevan a San Martín al Cruce de los Andes? ¿Qué pasaba en el Río de la Plata en 1816? ¿Cómo era Mendoza en 1816? ¿Por qué crees que sería importante que colaboremos con su ejército? ¿De qué modo podríamos hacerlo? ¿Qué elementos crees que necesitamos como viajeros en 1816 para emprender el viaje (alimentos, vestimenta, transporte, elementos personales, otros)? ¿Qué elementos que son parte de nuestras vidas hoy consideramos esenciales para llevar a este viaje? ¿Qué sentimientos no causarían la imposibilidad de tenerlos? ¿Cuáles fueron las principales estrategias que llevó a cabo San Martín para cruzar Los Andes y por qué? ¿Qué problemas podrían encontrar en el camino? ¿Podría el clima determinar los objetivos del viaje y el relieve? ¿Qué pueblos originarios podríamos encontrar en el camino? ¿Qué armas deberíamos llevar, teniendo en cuenta la época? ¿A quiénes convocará San Martín para acompañarlo en el viaje? ¿Qué rol cumplirán las mujeres (de acuerdo a la visión de ese momento) y cómo sería si el viaje se hiciera en la actualidad?

	<p>¿Cuántas personas en total iríamos en el viaje? ¿Cuántos km debemos avanzar si vamos a ir a Chile y cuánto tiempo nos podría demandar? ¿Cómo podríamos determinar la ruta que nos conviene realizar? ¿Qué elementos necesitamos para armar el recorrido? ¿Cuál sería el mejor camino para llegar a Santiago? ¿Deberíamos visitar algunos lugares históricos de nuestra región para planificar mejor el viaje? ¿San Martín, O'Higgins y Bolívar eran amigos en redes sociales, cómo sabían lo que hacía cada uno? ¿Cómo podemos hacer para comunicarnos entre las distintas tropas- saber si llegaron a destino, adelantar cómo está la zona, si hay grupos enemigos, etc-? ¿Cómo podríamos ayudar al General San Martín para que todos conozcan sus victorias, lo antes posible?</p>
<p>5</p> 	<p>Producto Final del ABP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un noticiero en vivo. • Elaboración de folletos informativos (flyers). • Programa de radio- videos- blog-canciones-podcast- tiktok- representaciones- collage - dibujos - afiches - recreaciones con situaciones rol - cuentos cortos - comics - encuesta - análisis de datos - donde se tome conciencia de la temática trabajada.
<p>6</p> 	<p>Interdisciplinariedad. Disciplinas involucradas (DCP): Saberes (Disciplinas – materias involucradas/ DCP) Ejes problematizadores: ESI, Prevención de las adicciones y el consumo problemático de sustancias. Memoria y Derechos Humanos. Seleccionar los espacios curriculares de acuerdo a las decisiones que se tomen, respecto de los saberes necesarios para la comprensión de la temática abordada.</p>
<p>7</p> 	<p>Objetivos: (teniendo en cuenta el DCP) De capacidades: Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el estudiante logre exponer apoyándose en una presentación digital. • Que el estudiante logre modular con claridad, usando un lenguaje claro y apropiado al momento de compartir una opinión, punto de vista. • Que el estudiante logre organizar la exposición del tema teniendo en cuenta lo que se quiere transmitir. • Que el estudiante logre comunicar a otras personas lo aprendido en forma coherente y ordenada. <p>Trabajo con otros: Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al pensamiento colectivo, con las aportaciones personales. • Comprender los puntos de vista ajenos, para avanzar en el trabajo en equipo. • Consultar y aportar ejemplos, ideas, información, estrategias para alcanzar los objetivos y el producto final del proyecto. • Realizar con responsabilidad el trabajo individual, para lograr el producto final. <p>Pensamiento Crítico: Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonar las opiniones y justificar la propia, cuando no esté de acuerdo. • Establecer conexiones, a través del análisis crítico. • Formular caminos alternativos, para resolver problemas y posibles soluciones. • Ofrecer criterios y argumentos, para avanzar en el proyecto. • Apropiarse de diferentes géneros discursivos y reformularlos a través de sus palabras. • Comprender las causas y consecuencias a corto, mediano y largo plazo. <p>Aprender a Aprender: Que el estudiante logre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer sus aciertos y errores, en una etapa específica del proyecto (desarrollo- investigación- exposición) • Responder cuestionarios de metacognición. <p>Objetivos de Aprendizaje (por espacio/asignatura – tener en cuenta DCP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el estudiante comprenda la importancia de la Gesta Libertadora, como generadora de una República Libre y Soberana, a través de replicar las acciones históricas de la Campaña Sanmartiniana. • Que el estudiante pueda fortalecer su rol ciudadano y portador de memoria, valorando sus derechos individuales y colectivos, entendiendo las implicancias que tuvo la Campaña Libertadora.

	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes sean capaces de buscar, seleccionar, registrar, organizar, sintetizar, y analizar información. • Que el estudiante sea capaz de hacer un uso eficaz de sus derechos y cumpla con sus deberes como ciudadano activo en la sociedad. • Que el estudiante participe en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, conociendo y reconociendo que los actos heroicos de nuestros Próceres, fueron el cimiento de la libertad que tenemos hoy.
<p>8</p> 	<p>Actividades (enunciar brevemente las actividades que fueron utilizadas para realizar los objetivos)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades disparadoras (dinámicas grupales para reflexionar). Observación audiovisual -videos, películas, otros-, lectura bibliográfica, escucha de canciones, lectura de cuentos, novelas u otros, actividades lúdicas. -Investigar bibliográficamente sobre la temática.. Elaboración de informes. - Escribir un cuento que describa un encuentro personal con San Martín; realizar un juego de roles donde cumplan una función en el Ejército, entre otros. -Participar en concursos o eventos literarios, de cine (cortos), obras teatrales, etc. - Visitas a lugares históricos y reflexión sobre su implicancia en la Gesta Libertadora. Elaborar un mapeo o recorrido de google maps que dé cuenta del circuito realizado por el Ejército en Mendoza. (Utilizar los puntos georreferenciales que hay en nuestra Provincia) - Elaborar una bitácora del viaje (relato vivencial, imágenes ilustrativas - dibujos, fotografías-) - Elaboración de podcast en el cual San Martín convoque a hombres y mujeres a sumarse en apoyo a la Gesta Libertadora. - Elaboración de historias/reels en IG, u otra red social, que den cuenta de las distintas victorias y vivencias del Ejército Libertador. - Utilizar espacios virtuales para evidenciar los trabajos realizados, en redes sociales, blogs, canales de Youtube y otros medios.
<p>9</p> 	<p>Evaluación del ABP. Criterios e instrumentos por los cuales se evaluará el Proyecto. (Criterios e instrumentos que se tendrán en cuenta para evaluar el ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Autoevaluación grilla de observación, escalera de metacognición, rúbricas, portafolio personal con las evidencias del proceso, prueba de múltiples choice. *Coevaluación: rúbricas. Protocolos de autoevaluación. "Exposiciones orales", "Simuladores digitales", Evaluación Escrita.
<p>10</p> 	<p>Conclusiones a las que se llega (respuesta/as de la pregunta impulsora y nuevas preguntas para dar inicio a un nuevo ABP)</p> <p>Proceso de Reflexión Final y Metacognición. Se sugiere utilizar los protocolos de evaluación como: Protocolo SER, Escalera de Metacognición</p>
<p>11</p> 	<p>Recursos:</p> <p>Teniendo en cuenta que el organizador se realiza previo a la planificación del ABP, es importante en este punto tener en cuenta todos los recursos (humanos, materiales, tecnológicos) que necesitaremos para el desarrollo del proyecto.</p>
<p>12</p> 	<p>Bibliografía:</p> <p>Se debe tener en cuenta la correcta utilización de la cita bibliográfica.</p> <p>https://www.mendoza.edu.ar/propuestas-para-trabajar-en-el-aula-en-el-mes-de-san-martin/</p>