



LAS 3 ERRES DE LA ECOLOGÍA;

LOS PILARES DEL CAMBIO

1) REDUCIR

- El consumo, tanto de bienes como de energía (ambos generan residuos). Es el famoso «prevenir es mejor que curar», pero en este caso; «rechazar lo que no necesitamos».

Aunque no queramos admitirlo, somos responsables del residuo que generamos después de consumir. Podemos reducir comprando elementos sueltos, usando bolsas de tela para hacer las compras, eligiendo los productos con menos envoltorios, instalando lámparas led



Reducir

Quiere decir utilizar menos materias primas, menos agua y menos energía.

Por ejemplo; no dejes la luz encendida si no estas en una habitación, cierra bien el grifo cuando lavas los platos o cuando te lavas las manos, dúchate en vez de bañarte, pon la lavadora llena y no con una sola prenda ...

También hay aparatos que pueden ayudarnos a reducir el consumo diario.

Anímate a utilizarlos!



¿Qué es la materia orgánica?

- La materia orgánica está compuesta químicamente en torno a los átomos del carbono, siendo éste su elemento fundamental
- Así, cuando hablamos de materia orgánica nos referimos a la que está vinculada con la vida: la que conforma los cuerpos de los seres vivos, así como la mayoría de sus sustancias y materiales de desecho.
- Ejemplos:
- El benceno y otros hidrocarburos como el gas natural o el petróleo
- Los azúcares como la celulosa de las plantas, que sirve de material para formar almidones (como el algodón) o para conformar frutos.
- La madera de los árboles.
- La seda que segregan las orugas de ciertas mariposas,
- Los huesos de los animales muertos, incluso los del propio ser humano.
- Las defecaciones de los animales, sean herbívoros, carnívoros u omnívoros.



Amigos de
la Tierra

¿Cómo reducir a la mitad nuestros residuos?

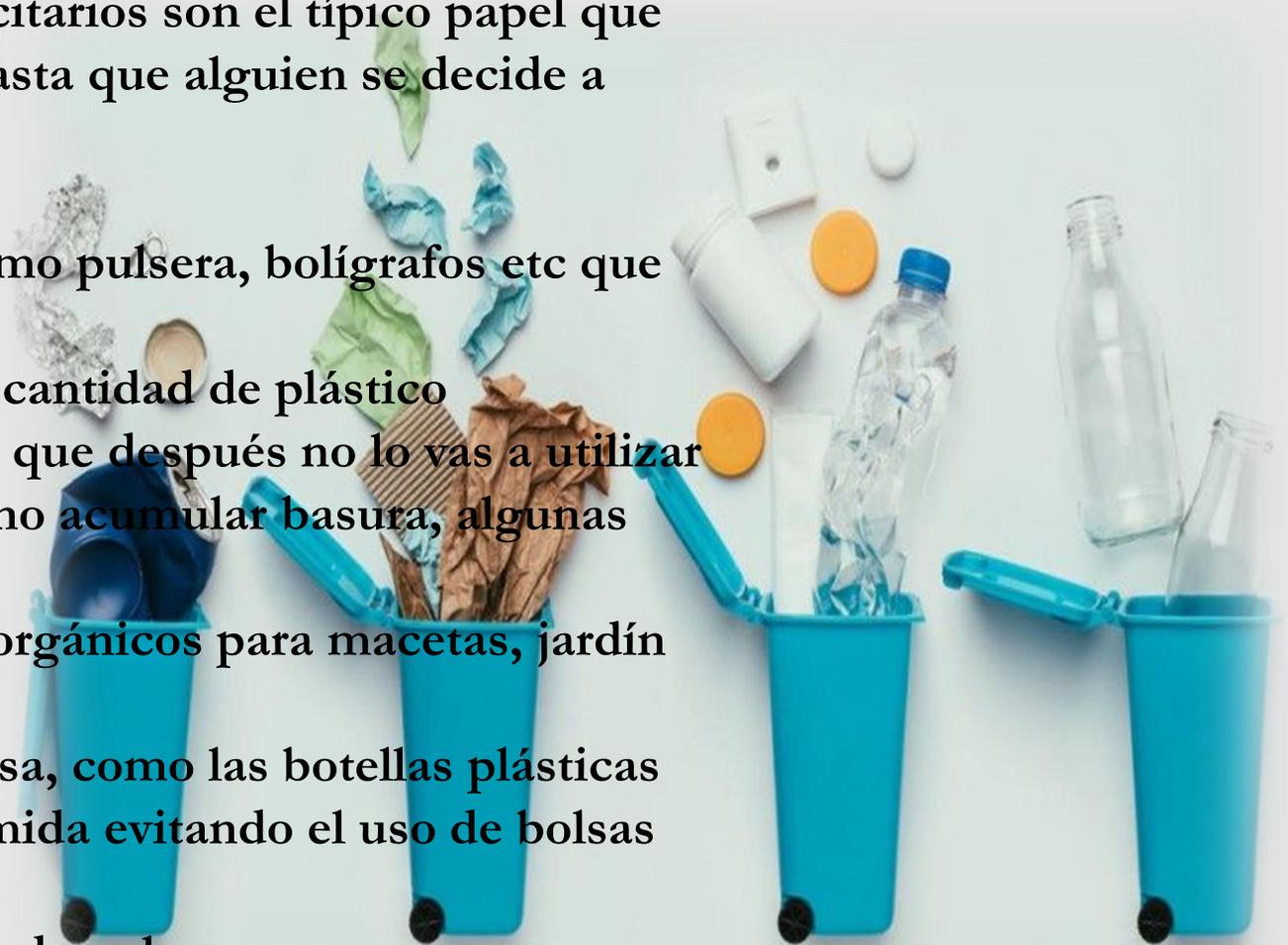
Con el compostaje



LA RECOGIDA
SELECTIVA; UNA
PUERTA AL
COMPOSTAJE
¿QUE HACER
CON LOS
RESTOS
ORGÁNICOS?

Diez consejos para reducir la basura en casa

1. No a la publicidad. Los folletos publicitarios son el típico papel que lees y se queda vagando por la casa hasta que alguien se decide a tirarlo a la basura
2. Facturas on line
3. No ser víctima del merchandising, como pulsera, bolígrafos etc que terminan en un cajón
4. Utilizar bolsas de tela, para reducir la cantidad de plástico
5. Evitar compras compulsivas sabiendo que después no lo vas a utilizar
6. Limpieza de la casa, ordenando para no acumular basura, algunas cosas las puedes donar o reutilizar
7. Compost orgánico; utilizar los restos orgánicos para macetas, jardín o huerta
8. Reutilizar los objetos que tienes en casa, como las botellas plásticas
9. Utilizar los tupper para guardar la comida evitando el uso de bolsas plásticas
10. Reciclar es el mejor uso que le puedes dar a lo que no uses

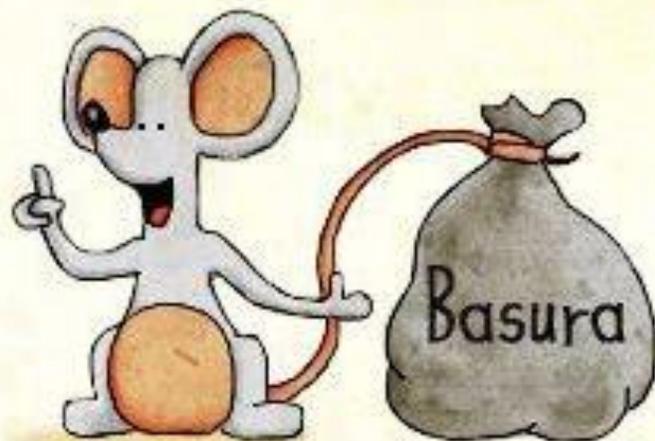




REUTILIZAR

- Es darle un nuevo uso a los materiales u objetos para disminuir el consumo de energía y de materias primas.
- Podemos reutilizar el papel (si usamos una sola cara, ¡usemos la otra!), podemos hacer macetas con latas o envases de tetrabrik, podemos vender o donar las cosas que ya no usamos (como muebles o ropa), podemos arreglar las cosas en vez de tirarlas, podemos, podemos y podemos...
- Existen muchos comercios que basan su producción en esta R y de seguro agradecerán tu apoyo (también hay iglesias y fundaciones que ayudan a gente en situación de calle).

El 90%
de los residuos
se pueden
RECICLAR



SOLO 10%
de la basura es
NO RECICLABLE



RECICLAR

- En la naturaleza todo es un CICLO, todo se transforma y nada se desperdicia. Nosotros somos los únicos que hacemos las cosas de manera lineal (extraemos ⇒ procesamos ⇒ fabricamos ⇒ vendemos ⇒ tiramos),
- El reciclaje consiste en someter los materiales a procesos físicos o químicos para obtener, a partir de ello, nuevamente materia prima (o un nuevo producto).



Por iniciativa de vecinos, los ecoladrillos son parte del ecosistema urbano de Godoy Cruz

- Los cestos de recepción de PET
- Tras la aprobación de la Ordenanza municipal N° 6721, Godoy Cruz cuenta con una política ambiental para la transformación de los residuos PET en ecoladrillos
- Ahora, en Godoy Cruz, junto a los tradicionales Puntos Verdes se puede dar un tratamiento adecuado a los desechos plásticos generando oportunidades para el desarrollo sustentable del Departamento. Esta iniciativa también se encuentra vigente en la Ciudad de Mendoza.
- Los dispositivos son exclusivos para la recepción de material PET (botellas plásticas) limpias, vacías y secas. Se sugiere quitarle la tapa, aplastar la botella para reducir su volumen y depositarla en el interior del cesto. Posteriormente, personal municipal se encargará de la gestión para chipear el material recolectado y utilizarlo como ingrediente de futuros ecoladrillos.
- **Ubicación ECOPET : Pellegrini y Paso de los Andes-Parque M. Malharro de Torres-Escuela Juan Gregorio Bohorquez- Puente Olivi- Espacio verde Luis Menotti Pescarmona**

¡Toma nota! CUÁNTO DURA TU BASURA

ENVASES
BRICKS

30 años



PRENDAS
SINTÉTICAS

40 años



BOLSAS
DE PLÁSTICO

150 años



PILAS

1000 años



ENVASES
DE PLÁSTICO

300 años



VASOS
AISLANTES

50 años



LATAS
DE CONSERVA

50 años



LATAS
DE REFRESCO

200 años



HILO DE PESCAR

600 años



BOTELLAS
DE PLÁSTICO

450 años



PAÑALES
DESECHABLES

450 años



ANILLAS
DE PACKS

400 años



La gran Isla de basura tiene una extensión de más de un millón y medio de kilómetros cuadrados que van desde Hawai a California



Las tormentas, el viento y la lluvia hacen que los plásticos que están en la tierra terminen en los ríos e indirectamente terminan en el mar. Además se calcula que el 80% de los residuos que encontramos en los océanos proviene de tierra,

La gran masa de basura preocupa mucho a los expertos, no solo porque presenta un gran riesgo para las aves, los animales del mar y para la salud del ser humano,



PROYECTO ABP AÑO 2022

Nombre del Proyecto: "Reciclar y reducir para hacer el planeta más sostenible; "disminuyamos la Huella de Carbono"

Cursos: 1° a 5to año de la Escuela-Naturales Básico y Bachiller-Sociales-Lengua extranjera- Lengua-Física.

Competencias a desarrollar en forma grupal:

- ✓ Comunicación (comprensión lectora y oralidad)
- ✓ Resolución de problemas (búsqueda, análisis, y reflexión del conocimiento por medio de la investigación)
- ✓ Pensamiento Crítico (proponer situaciones que motiven al alumno a reflexionar, cuestionar, analizar el conocimiento)
- ✓ Compromiso y responsabilidad
- ✓ Trabajo con otros
- ✓ Aprender a aprender (proponer al estudiante diversas formas de aprender, que le permitan ir mejorando el mismo, logrando cada vez más autonomía y reflexión sobre dicho proceso)

El presente Proyecto se articula también con el Proyecto de las Botellas de amor, ya que esta es una forma de reciclar materiales y reducir la Huella de carbono.

Breve descripción de la Propuesta e Intencionalidad pedagógica

Definición del Problema:

- * Esta idea surge ante la detección de problemáticas socio ambientales que inciden en el entorno comunitario y escolar, como son por ejemplo la dispersión de residuos en espacios públicos y la falta de conocimiento respecto a darle un nuevo uso a los materiales u objetos que tenemos en el hogar para disminuir el consumo de energía y de materias primas y aminorar la huella de carbono.
- * Se debe capacitar a los estudiantes respecto al entorno inmediato y comunitario. Por ello se concientizará mediante el Proyecto a reducir, reutilizar y reciclar para poder comprometerse y ser responsables con el Medio Ambiente, así como también las Botellas de amor que incluye reciclado y emprendimiento solidario para el Hospital Notti.
- * Es indispensable en estos momentos de Pandemia, que un grupo de estudiantes sean promotores para enseñar a reducir y reutilizar la materia orgánica de los residuos diarios y darle un uso efectivo en casa y en la escuela; como por ejemplo hacer compost y la organización de una huerta agroecológica en casa; o la de reutilizar los materiales como el papel; o hacer macetas con latas o envases de tetrabrik, vender o donar las cosas que ya no usamos (como muebles o ropa) etc etc.



- * "hacer la huerta" es un llamado a cada persona que habita nuestro planeta, es un agradecimiento por el aporte de cada uno, y una forma de dimensionar el fenómeno por el cual, a través de los cambios de actitud personales, se llega a los colectivos, luego a los comunitarios, para luego el planeta entero
- * Los mayores problemas que enfrenta nuestro planeta se deben a nuestros hábitos de consumo modernos, que implican básicamente un derroche innecesario de recursos, sumado a la falta de comprensión de los procesos naturales que estamos alterando.
- * Por lo dicho anteriormente hemos pensado en reciclar las botellas o productos PET para realizar un calefón solar en la escuela de esa manera estamos reciclando y también reduciendo el uso de energías que contaminan en el ambiente. Este artefacto será utilizado en la medida de lo posible para calentar el agua del LABORATORIO de la ESCUELA ya que no cuenta con agua caliente.
- * Para las regiones áridas y semiáridas el agua es un elemento crítico por su escasez y calidad. Es interesante poder ampliar la visión sobre el agua en nuestra huerta y tener en cuenta que, no sólo es cuestión de tener agua en calidad y cantidad. Nuestras posibilidades dependen en gran medida de la cantidad y calidad del agua que poseemos en nuestro subsuelo; **POR ESO ES CONVENIENTE PENSAR EN SISTEMAS DE RIEGO ADECUADOS PARA CADA CULTIVO**

Hipótesis acción: *"promover en el núcleo familiar, barrial y escolar prácticas que mejoren nuestros hábitos de consumo; para hacer una vida más fácil y al planeta más sostenible".*

Abordaje de la Pregunta GUÍA: *¿Cómo podemos llevar acciones y reducir la Huella de carbono y aplicar a la vez Energías sustentables?*

- * **OBJETIVOS GENERALES:**
- * Conocer las técnicas básicas de la agricultura ecológica
- * Concienciar de la necesidad de un desarrollo sostenible en el que se perciba la solidaridad con las generaciones venideras en el uso adecuado de los recursos naturales
- * Emprender la producción de alimentos agroecológicos en nuestra casa significa que podamos ser responsables del sustento propio. La autogestión es un valor muypreciado ya que multiplica día a día en cada una de las huertas escolares, familiares e institucionales del país.
- * Promover la huerta como un producto social, que realiza sus aportes a la comunidad. En ella se hace posible el trabajo en conjunto de los miembros de la familia y hasta un mejor contacto con los vecinos. Nos invita a movernos, a desarrollar capacidades, a buscar soluciones a problemas comunes, tal vez pequeñas, pero reales y posibles.



- * Impulsar en los estudiantes y por ende en las familias, prácticas de reciclado, reutilización y reducción de los residuos para lograr ser más comprometidos con el Medio Ambiente y lograr la capacidad de sustentabilidad en el diario vivir reconociendo el uso de energías renovables.
- * Promover medidas de higiene en el hogar y en la escuela
- * Enseñar a reconocer y reutilizar la materia orgánica como fuente importante para el abono necesario para la huerta en el hogar
- * Comunicar y concientizar a toda la comunidad escolar, familiar y si es posible barrial sobre las prácticas de las 3 erres, de esa manera se implementará la necesidad de cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las 3R pretenden desarrollar hábitos de consumo responsable y de concientizar a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así se reducirá la huella de carbono.

Integración y transversalidad con las diferentes áreas curriculares involucradas:

- * Estas actividades permiten interdisciplinaridad ya que las Ciencias Naturales, la Química, la Tecnología, el abordaje de los emprendimientos agroindustriales y ecológicos a lo largo de la Historia, la Biología, las Metodologías, el Arte, la física etc.; todas ellas contribuyen a abordar el compromiso, la responsabilidad, la autonomía, la observación, a problematizar, a respetar consignas, a comparar, comunicar entre otros.

Los estudiantes destinatarios/ docentes participantes:

- * Los estudiantes de 1ero a 5to año de la Escuela 4-150 Dr Mario Pérez Elizalde.
- * **BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS Y ACTIVIDADES A REALIZAR:**
- * Los estudiantes deberán investigar sobre el uso de las 3 ERRES BIOLÓGICAS para luego difundir a la Comunidad escolar como practicarla en el diario vivir en cada hogar. **Lo podrán desarrollar en grupos de 2 o 3 personas.**
- * Utilizar para la investigación acerca del conocimiento que tiene la gente sobre el tema metodologías cualitativas y cuantitativas (encuestas y entrevistas)
- * Conocer las técnicas básicas de la agricultura ecológica y la utilización de diversos materiales o envases para la huerta urbana; como canteros de cemento, canteros en bloque, canteros con neumáticos, botellas, tarimas, jardines verticales, enredaderas etc.
- * Estudiar las técnicas utilizadas en el pasado para la valorar todo aquello que aporte menos contaminación y mayor sustentabilidad y autoabastecimiento como lo practicaban los agricultores rurales.

- * Sistema de contenedor autoirrigable. El contenedor autoirrigable permite el almacenaje de agua y facilita las tareas de riego, sobre todo durante el verano
- * Elegir la manera de difundir todo lo aprendido con las profesoras de una manera creativa, fácil, dinámica a través de los medios AUDIOVISUALES para que llegue a la Comunidad Educativa de la Escuela Dr. Mario Pérez Elizalde.
- * Incluir las nuevas tecnologías que ayuden a reciclar el agua.
- * Reciclar elementos que sirvan tanto para el uso de la huerta, la realización del calefón solar, y la producción de las Botellas de Amor
- * Se verá la posibilidad de utilizar la Radio escolar para tal fin.

Recursos:

- * Medios audiovisuales- power-videos, audios, padlet, Infogramas, Afiches virtuales, Tik-Tok-Viva Video. Canva etc, para luego difundir en no más de un minuto a la comunidad educativa. Radio
- * Todos los materiales que se obtengan para reciclar entre ellos las botellas necesarias para el calefón solar.
- * Cajones o tarros de pintura reutilizables para el compostaje
- * Tierra preparada
- * Semillas (apio- orégano-achicoria- perejil- rúcula- arvejas-habas)
- * Herramientas de jardinería
- * Fertilizante
- * Almacigos (hechos con botellas PET)
- * Cajones de fruta (para luego usarlos para replantar los plantines ya crecidos)

Tiempo:

- * A partir del mes de mayo hasta diciembre del 2021.
- * Evaluativa:
- * Se utilizará modelo de RÚBRICA para evaluar a los estudiantes y nos permita saber a) el conocimiento y la comprensión del tema, b) evaluar sus capacidades c) el proyecto en si (diseño e implementación) d) definir y modelar el trabajo colaborativo d) activar las emociones etc
- * Apelar a la creatividad y que contenga todas las propuestas que deben promocionar



- * Se corregirá según **EVALUACION FORMATIVA** para retroalimentar el proceso enseñanza aprendizaje
- * se entregará una **mención especial al grupo que respete todas las consignas solicitadas.**
- AUTOEVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.**



EL TRABAJO deberá contener:

- 😊 Saberes claros y profundos del tema
- 😊 Partir de una pregunta guía que despierte el interés de los estudiantes a la investigación
- 😊 Que les genere otras preguntas para aportar información y encontrar soluciones
- 😊 Que sea entregado en tiempo y forma
- 😊 Que sea un trabajo colaborativo
- 😊 Que ocasione un impacto en la institución para cambiar costumbres
- 😊 Que los estudiantes la mayor parte del tiempo trabajen de manera autónoma e independiente
- 😊 Ofrecer una interesante exposición del producto final.





| Rubrica para aplicar al Proyecto | El proyecto contiene pocos aspectos de un Proyecto exitoso Contiene uno o más dificultades en cada aspecto | El Proyecto necesita mayor desarrollo – El proyecto contiene algunas características exitosas con debilidades | El Proyecto es exitoso El proyecto posee las siguientes fortalezas |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Saberes</u></p> <p><u>Indicadores de capacidades</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los saberes no son claros ni específicos ▪ Los contenidos no están a disposición del proyecto ▪ El proyecto no favorece, evalúa el desarrollo de capacidades | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los saberes son claros, pero son muy pocos o no son relevantes para el proyecto ▪ El proyecto favorece el desarrollo de capacidades, pero no logra una evaluación eficaz | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proyecto se basa en la enseñanza de saberes profundos ▪ El proyecto favorece, evalúa eficazmente el desarrollo de capacidades |
| <p><u>Pregunta guía</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La pregunta guía no justifica el desarrollo del proyecto ▪ La pregunta guía no despierta el interés de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La pregunta guía es correcta pero no captura la esencia del proyecto ▪ La pregunta guía es correcta pero no despierta el interés de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La pregunta guía es adecuada para el nivel de los estudiantes y propone un buen desafío ▪ La pregunta guía es abierta y despierta el interés a los estudiantes para trabajar |
| <p><u>El cuestionamiento sostenido</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuestionamiento del proyecto se limita a la pregunta guía y no genera nuevas inquietudes ▪ No existe un espacio en que los alumnos generen preguntas que guíen al proyecto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuestionamiento es limitado ▪ Los estudiantes generan preguntas, pero no son tomadas en cuenta y no afectan al desarrollo del proyecto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El cuestionamiento es sostenido a través del tiempo, los alumnos generan preguntas recopilan, analizan la información y buscan soluciones |
| <p><u>Autenticidad</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En proyecto no genera un impacto en su realidad inmediata ▪ El proyecto desatiende los intereses de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proyecto posee algunas características auténticas, pero son limitadas ▪ El proyecto medianamente responde a los intereses de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El proyecto es auténtico y genera un impacto en la vida real y crea interés en los estudiantes. |
| <p><u>Voz y elección de los estudiantes</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente guía demasiado el proyecto y los estudiantes no tienen oportunidad de tomar decisiones ▪ Los estudiantes no fueron | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes poseen independencia para trabajar temas sencillos por ej. Tareas grupales ▪ En algunas ocasiones trabajan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes realizan elecciones propias de temas importantes (investigar textos, material a utilizar, uso del tiempo organización de tareas etc.) ▪ Los estudiantes trabajan de manera |



| | preparados para trabajar solos o en grupo sin ninguna guía docente | de forma independiente con la ayuda del docente | independiente con el monitoreo del docente |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Critica, reflexión y revisión</u> | <ul style="list-style-type: none">▪ El docente no reflexiona sobre su propio aprendizaje ni sobre el diseño del proyecto▪ Los estudiantes no son guiados para reflexionar sobre su aprendizaje o el diseño del proyecto▪ Los alumnos no realizan devolución sobre la calidad de sus tareas y productos. | <ul style="list-style-type: none">▪ El docente realiza una reflexión sobre su propio aprendizaje y el diseño del proyecto en algunas etapas del mismo▪ Los estudiantes son guiados para evaluar sus aprendizajes y diseño del proyecto, pero no de manera continua▪ Los estudiantes realizan y reciben alguna devolución sobre la calidad de sus tareas de manera desordenada | <ul style="list-style-type: none">▪ El docente realiza una reflexión continua y eficaz des u propio aprendizaje y sobre el diseño del proyecto a lo largo de las etapas del proceso.▪ Los estudiantes son guiados para reflexionar sobre su aprendizaje y sobre el diseño del proyecto de forma ordenada y eficaz.▪ Los estudiantes realizan y reciben devoluciones sobre la calidad se sus tareas y productos de manera constante por parte se sus pares. Docentes y si es oportuno de otros miembros escolares |
| <u>Producto público</u> | <ul style="list-style-type: none">▪ No se realiza la presentación del producto final | <ul style="list-style-type: none">▪ La presentación del producto final se limita al ámbito escolar, pero con un explicación sencilla o incompleta | <ul style="list-style-type: none">▪ La presentación del producto final se realiza al ámbito escolar y en la comunidad con la correspondiente del producto y del aprendizaje adquirido por los estudiantes▪ Los estudiantes exponen el razonamiento sobre las decisiones que se tomaron , el proceso de cuestionamiento, cómo trabajaron y por qué aprendieron. |

ACCIONES O ACTIVIDADES QUE CONCRETEN EL ABP: ¿capacidades que deseamos desarrollar en los alumnos? Y ¿Qué herramientas, estrategias, insumos, recursos utilizaremos para que el alumno aprenda?



| Saberes de cada espacio curricular | Objetivos específicos | Recursos | Estrategias | Responsables |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>Ciencias Naturales: Materia -materiales- sistemas-mezclas- sistemas de nutrición en la naturaleza. Reinos. Uso de las 3 "R"</p> <p>Reproducción sexual y asexual de plantas. Uso de las 3 "R"</p> | <p>Conocer los sistemas materiales-clasificación- compuestos-elementos- sustancias-mezclas-reciclar y reutilizar y reusar Comprensión de las funciones celulares de nutrición y relación: Fotosíntesis y respiración. Organismos autótrofos. Reconocer Reinos. Uso de las 3 "R" Producción de Botellas de Amor</p> <p>Reconocer tipos de células sexuales y asexuales en plantas. injertos esquejes, reconocer estolones, tubérculos, bulbos rizomas. Clonación de plantas en la escuela Uso de las 3 "R" Producción de Botellas de Amor</p> | <p>Todos los materiales que se obtengan para reciclar. Cajones para el compostaje Tierra preparada</p> <p>Semillas (apio- orégano- chicoria- perejil- rúcula- arvejas-habas) Herramientas de jardinería Fertilizante Almácigos (hechos con botellas PET)</p> <p>Cajones de fruta (para luego usarlos para replantar los plantines ya crecidos</p> | <p>Interpretar y analizar la información teórica y realizar la práctica incluida <u>Clases presenciales</u>: reconocimiento de herramientas, materiales para reusar-reutilizar-reciclar Realizar devolución de trabajos no presenciales Trabajo experimental en el laboratorio: materia-propiedades. Trabajo en la huerta.</p> <p>Interpretar y analizar la información teórica y realizar la práctica incluida <u>Clases presenciales</u> Utilización de diversas aplicaciones y herramientas de TIC. En esta actividad se propone realizar algunos ensayos de propagación de plantas. <u>Multiplicación de Bulbos y Tubérculos</u>: los tulipanes, cebollas (bulbos), papas y batatas (tubérculos) pueden reproducirse a partir de estas estructuras de reserva.</p> | <p>Todos los profesores de los 1ros y 2dos años de Naturales</p> |
| <p>Biología I Ingeniería Genética.</p> | <p>Diferenciar las especies y reconocer mutaciones.</p> | <p>Todos los materiales que se obtengan para reciclar. Plantas:</p> | <p><u>Clonación de plantas en la escuela</u> En esta actividad se propone</p> | <p>Docentes de los 3ros de</p> |



| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>OGM-Mutaciones alcances.</p> <p>Biología II: Estructura y Dinámica de las Poblaciones. Identificación de los atributos o propiedades emergentes de las poblaciones. Uso de las 3 "R"</p> | <p>Estudiar mutaciones benéficas en las plantas de huerta Uso de las 3 "R" Producción de Botellas de Amor</p> <p>Técnicas para medir densidad de la población. Conteo de poblaciones de vegetales. Estudio de microorganismos que afectan a las plantas y elaboración de pesticidas orgánicos. Uso de las 3 "R" Producción de Botellas de Amor</p> | <p>Begonia, Hiedra, Lazo de amor, Bulbos y Tubérculos (tulipanes, cebollas, papas, batatas). Trincheta-Sustrato (turba, perlita) o tierra con nutrientes Recipientes (vasos, macetas) Hormona enraizante (se consigue en viveros)</p> <p>Agua Horquilla de alambre o estaca de madera Herramientas de jardinería Termómetro Lanas- brochets- metro-lápiz papel-colores-mapa gráfico de la zona a medir. Se trabajo con elementos para reciclar para macetas-composteras y elaboración de pesticidas orgánicos.</p> | <p>realizar algunos ensayos de propagación de plantas.</p> <p>Trabajo para conteo de poblaciones con especies de la huerta. Se hacen gráficas y estadísticas</p> | <p>Naturales y Sociales</p> <p>Docentes de los 4tos años</p> |
| <p>Química Identificación, representación, igualación y diferenciación de reacciones. Reciclado y clasificación de residuos y materia orgánica.</p> | <p>Identificar y diferenciar tipos de reacciones químicas presentes en la elaboración de compost. Clasificar residuos y diferenciar materia orgánica e inorgánica. Utilizar método científico. Analizar impacto de las energías renovables y sus beneficios. Uso de las 3R</p> | <p>Todo residuo de restos orgánicos generados en la escuela (restos de frutas, panes, tortitas, facturas, comida, restos de café, yerba, te, lácteos, azúcares, hojas y flores secas, etc.). Tachos de pintura de 20 L (al menos 2). Un pequeño espacio físico donde montarlo.</p> | <p>Recopilar información sobre los beneficios del reciclado y separación de residuos. Analizar información recopilada. Seleccionar la mejor estrategia para el armado de la compostera. Practicar la separación de residuos y el posterior vertido de estos residuos en la compostera. Observar cambios producidos en el interior del bioreactor. Contrastar con trabajo de laboratorio</p> | <p>Docentes de química I y II de las modalidades de Cs. Naturales y de Cs. Sociales.</p> |



| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (experiencias de reacciones) | |
| Física / matemáticas | | | | |
| <p>Ciencias Sociales Básico: Historia Civilizaciones precolombinas: culturas, costumbres, economía: agricultura: sembrad, riego, cuidados, cosecha.</p> <p>Geografía 1° Manejo de recursos y cuidado del medio ambiente. Desarrollo sustentable: producir los propios recursos, alimentos. Factores de distribución de la población.</p> | <p>Conocer y comprender el modo de vida de las culturas precolombinas Interpretar la cosmovisión del mundo de los pueblos nativos y la relación establecida entre economía y naturaleza Generar espacios de intervención comunitaria a través del trabajo cooperativo y del conocimiento de los alumnos, fortaleciendo el compromiso grupal e individual. Conocer los factores que propician el asentamiento de la población. Tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente a través de prácticas concreta de la vida diaria de los alumnos. Generar espacios de intervención comunitaria a través del trabajo cooperativo y del conocimiento de los alumnos, fortaleciendo el compromiso grupal e individual del adolescente</p> | <p>Libros, síntesis, láminas, imágenes, videos, cajas de cartón, tachos, afiches, herramientas de preparación de tierra y cultivo.</p> <p>Mapas cromáticos, videos e imágenes aéreas.</p> | <p>Análisis e interpretación del material teórico para la implementación de la práctica. Elaboración de cajas de reciclaje de acuerdo a sus colores (rojo, verde, amarillo) y señalización. En cursos y patios. Utilización de herramientas para la preparación de la tierra, fabricación de surcos, y riego, teniendo en cuenta las técnicas utilizadas en la teoría aprendida.</p> <p>Estudio de casos Pequeños talleres con material indispensable. Elaboración de folletos informativos con el contenido, textos síntesis, apuntes de clases, material obtenido de municipalidad de Godoy cruz, para llevarlo su utilización y llevarlo a la práctica.</p> <p>Elaboración de los propios recursos y alimentos teniendo en cuenta el tiempo se sembrado.</p> | <p>Profesores y alumnos de 1° y 2° de sociales</p> <p>Profesores de Geografía 1° año</p> |



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>Geografía 3° Problemas ambientales, origen natural.: terremotos, saqueos, origen humano: contaminación. Desarrollo sustentable.</p> | <p>Conocer los factores que propician el asentamiento de la población. Tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente a través de prácticas concreta de la vida diaria de los alumnos. Generar espacios de intervención comunitaria a través del trabajo cooperativo y del conocimiento de los alumnos, fortaleciendo el compromiso grupal e individual del adolescente.</p> | <p>Mapas cromáticos, videos e imágenes aéreas</p> | <p>Estudio de casos Pequeños talleres con material indispensable. Elaboración de folletos informativos con el contenido, textos síntesis, apuntes de clases, material obtenido de municipalidad de Godoy cruz, para llevarlo su utilización y llevarlo a la práctica.</p> <p>Elaboración de los propios recursos y alimentos teniendo en cuenta el tiempo se sembrado.</p> | <p>Profesores de 3er año</p> |
| <p>Historia 3° Crisis 1929: Economía de mercado.</p> | <p>Lograr que los alumnos incorporen conocimientos teóricos y prácticos elementales que les permitan comprender el proceso de toma de decisiones de los consumidores y productores en contexto de escasez de recursos básicos necesarios. Generar espacios de intervención comunitaria a través del trabajo cooperativo y del conocimiento de los alumnos, fortaleciendo el compromiso grupal e individual del adolescente.</p> | <p>Tic. Documental, herramientas de preparación de tierra y cultivo. Semillas, plantas abono. cajas de cartón, tachos, afiches,</p> | <p>Análisis de casos, Utilización de diferentes fuentes. Transferencia alta de conocimientos teóricos hacia la práctica. (huerta) Exposición y trabajos grupales e individual</p> <p>Elaboración de cajas de reciclaje de acuerdo a sus colores (rojo, verde, amarillo) y señalización. En cursos y patios.</p> | <p>Profesores de 3er año</p> |



| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>Sociología 3° Valores y normas sociales.</p> | <p>Comprender la importancia, para la vida en comunidad de los valores de las personas y normas sociales.</p> | <p>Síntesis, esquemas, Collage, juegos didácticos</p> | <p>Reciclaje de botellas de amor exposición en feria de las naciones con puntaje. Investigación de contenidos. Análisis de información. Elaboración de collage. Utilización de juegos didácticos referidos a los temas trabajados. Exposición individual y/o grupal</p> | <p>Profesores de 3er año</p> |
| <p>Proyecto Socio Comunitario 5°2° Proyecto planificación, proyecto social, comunidad, proyecto comunitario.</p> | <p>Conocer e interpretar las teorías, relacionándolas con la vida cotidiana, generando trabajos compartidos para el logro de objetivos comunes satisfaciendo necesidades básicas de las personas. Generar espacios de intervención comunitaria a través del trabajo cooperativo y del conocimiento de los alumnos, fortaleciendo el compromiso grupal e individual del adolescente.</p> | <p>Libros, síntesis, láminas, imágenes, videos, cajas de cartón, tachos, afiches, herramientas de preparación de tierra y cultivo</p> | <p>Análisis e interpretación del material teórico para la implementación de la práctica. Elaboración de cajas de reciclaje de acuerdo a sus colores (rojo, verde, amarillo) y señalización. En cursos y patios. Utilización de herramientas para la preparación de la tierra, fabricación de surcos, y riego, teniendo en cuenta las técnicas utilizadas en la teoría aprendida.</p> | <p>Profesores de 5°2°</p> |
| <p>Economía social 5°2° Responsabilidad social empresarial,</p> | <p>Conocer la importancia de la actividad empresarial con responsabilidad social. Distinguir la participación de organizaciones de la economía social en el reciclado y el</p> | <p>Videos, síntesis, tic, esquemas, diferentes fuentes. Ejemplos</p> | <p>Investigación de distintas organizaciones de la economía social del medio Trabajo grupal en relación del</p> | |



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problemas económicos. Asociaciones y función en el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Geografía: Problemática Latinoamericana. 5°2° Manejo de recursos y cuidado del medio ambiente. Desarrollo sustentable: producir los propios recursos, alimentos. Factores de distribución de la población.</p> | <p>cuidado del medio ambiente</p> <p>Conocer los factores que propician el asentamiento de la población. Tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente a través de prácticas concretas de la vida diaria de los alumnos. Generar espacios de intervención comunitaria a través del trabajo cooperativo y del conocimiento de los alumnos, fortaleciendo el compromiso grupal e individual del adolescente</p> | <p>Mapas cromáticos, videos e imágenes aéreas.</p> | <p>trabajo social empresarial Guías de trabajos.</p> <p>Estudio de casos Pequeños talleres con material indispensable. Elaboración de folletos informativos con el contenido, textos síntesis, apuntes de clases, material obtenido de municipalidad de Godoy cruz, para llevarlo su utilización y llevarlo a la práctica.</p> <p>Elaboración de los propios recursos y alimentos teniendo en cuenta el tiempo de sembrado</p> | <p>Profesores de 5°2°</p> |
| <p>Lengua extranjera (1er año) Reconoce, relaciona y utiliza vocabulario nuevo.</p> | <p>Reconocer vocabulario y estructuras gramaticales para describir un lugar (huerta). Utilización de preposiciones de lugar.</p> | <p>Diccionario, teléfonos celulares, cartulinas/papel afiche, etc.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar vocabulario relacionado con la huerta. 2. Realizar croquis de la huerta. Hacer breves oraciones describiendo la ubicación de cada elemento en la huerta. | <p>Caligoli, Patricia. Duplessis, Belén. Rella, Rita. Balverdi, Griselda.</p> |
| <p>Lengua Texto expositivo Coherencia y cohesión</p> | <p>Conocer las ventajas del cuidado del medio ambiente y sus alcances en los seres</p> | <p>Los que estén al alcance del alumno y alumna, ya sea en soporte papel o digital, para la</p> | <p>Leer, seleccionar y analizar información teórica aplicando conocimientos previos y nuevos de</p> | <p>Docentes del Lengua y Literatura</p> |



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>textual Ortografía</p> | <p>humanos, a partir de textos de divulgación científica (texto expositivo)</p> | <p>investigación, conocimiento y utilización de la información.</p> | <p>textos expositivos.</p> | |
| <p>Arte Recursos expresivos: la escenografía. Escultura. Instrumentos musicales, clasificación de instrumentos.</p> | <p>Reconocer los elementos que componen el alrededor como material para la creación artística. Desde la escenografía, la escultura o los instrumentos musicales.</p> | <p>Se necesitará: cartón, papel de diario, pigmentos naturales, pegamentos, plásticos que no cumplan ninguna función en casa, revistas y telas.</p> | <p>Recolectar y crear desde la <u>presencialidad o virtualidad</u>, elementos que complementen la expresión artística: Realización de maquetas interpretativas para una obra. Utilización de instrumentos de percusión hechos a mano en casa o clase presencial. Producción de esculturas tematizadas.</p> | <p>Docentes de 1ro, 2do y 3ero del área artística.</p> |
| <p>Construcción y Metodologías el "método experimental" como un nuevo modo de interrogar a la naturaleza. Método hipotético deductivo-hipótesis-variables-metodologías</p> | <p>Pasos de la investigación científica para estudiar las ADAPTACIONES de las plantas y Animales en Zonas áridas y las causas de la AMENAZA Y PERDIDA DE BIODIVERSIDAD Uso de las 3 "R" Producción de Botellas de Amor y calefón solar con reciclado de botellas</p> | <p>Se utilizarán lo disponible en la huerta, para la observación-formulación de supuestos, diversas variables, ensayos de experimentación.</p> | <p>Interpretar y analizar la información teórica y realizar la práctica incluida <u>Clases presenciales</u> Utilización de diversas aplicaciones y herramientas de TIC. Ensayos en laboratorio para determinar hipótesis con diversas variables. Ensayos de observación y experimentación</p> | <p>Profesoras: Belén Grippo- Raquel Ballester- Vanina Liberona</p> |
| <p>Tecnología de 2dos años: Reconoce las tecnologías intervinientes para la producción de productos</p> | <p>Conocer las técnicas básicas de la agricultura ecológica y la utilización de diversos materiales o envases para la huerta urbana; como canteros</p> | <p>Canteros de cemento, canteros en bloque, canteros con neumáticos, botellas, tarimas, jardines verticales, enredaderas.</p> | <p>Interpretar y analizar la información teórica y realizar la práctica incluida <u>Clases presenciales</u> Utilización de diversas aplicaciones y herramientas de TIC.</p> | <p>Profesor Diego Zarandón</p> |



| | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| agro-tecnológicos | de cemento, canteros en bloque, canteros con neumáticos, botellas, tarimas, jardines verticales, enredaderas. Incluir las nuevas tecnologías que ayuden a reciclar el agua. Uso de las 3 "R" Producción de Botellas de Amor y el calefón solar para el laboratorio. | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



Nombre del Proyecto: "Reciclar y reducir para hacer el planeta más sostenible;
"disminuamos la Huella de Carbono"

Abordaje de la Pregunta GUÍA: ¿Como podemos reducir la Huella de carbono al reutilizar o reciclar nuestros desechos diarios y hacer un planeta más sostenible?

- * **1-trabajo cooperativo con los estudiantes:** cada burbuja realizará su parte; todos deberán trabajar con las mismas actividades para que el grupo áulico en su totalidad aprendan las mismas capacidades y saberes; por ejemplo, si hay 2 o 3 burbujas cada una de ellas tendrá su caja y lugar específico para recolectar y reciclar en el curso los elementos que sirvan tanto para la huerta, las botellas para el calefón solar y la producción de las Botellas de Amor. Este trabajo lo realizan los días que les toque estar en modalidad presencial con cualquiera de las materias.
- * **En cuanto a los roles de los miembros del grupo; cuantos grupos y la cantidad de los integrantes;** en general cada burbuja cuenta con grupos de 12 alumnos por lo que para tener un mayor orden dentro de cada burbuja se separaran 3 grupos de 4 integrantes. Los miembros de cada grupo tendrán un **cuaderno de campo o especie de Acta acuerdo** en donde deberán llenar en un cuadro que contenga: *fecha, lugar, actividades, materia y observaciones* para tener un control de lo que realizan cada semana que les toca presencial. Los alumnos compartirán por grupo de whatsapp lo realizado y escrito en esa acta acuerdo. También la construcción de un Padlets que compartirán con los profesores de cada espacio interviniente para difundir ideas, fotos, construcción de líneas de tiempo que demuestre el camino recorrido y lo que queda por resolver.
- * **Tiempo de organización del trabajo** en la semana que les toque presencial destinarán medio o un módulo de un día de la semana (dependiendo de la carga horaria de cada materia) según cada espacio curricular a los saberes y actividades destinadas para tal propósito.
- * **En cuanto a la vía de comunicación;** lo harán a través de wsp, mail, se utilizarán las distintas redes sociales, la radio de la Escuela (para promover el entusiasmo del trabajo colaborativo), anuncios CANNVA, también la construcción de un Padlets que compartirán con los profesores de cada espacio interviniente para difundir ideas, fotos, construcción de líneas de tiempo que demuestre el camino recorrido y lo que queda por resolver. Se armará una hoja de ruta en el curso con afiches en la que podrán ir escribiendo con colores sus ideas, lo logrado, aquello que falte por hacer, los inconvenientes que surjan o las metas que se cumplen y las que creen a las que no podrán llegar.
- * **Actividades, tareas o desafíos proyectuales voy a utilizar para organizar el ABP:** reconocimiento de herramientas, materiales para reusar-reutilizar-reciclar- Trabajo experimental en el laboratorio: materia-propiedades. Trabajo en la huerta ESCOLAR- Interpretar y analizar la información teórica y realizar la práctica incluida- Utilización de diversas aplicaciones y herramientas de TIC. -ensayos de propagación de



plantas-Trabajo para conteo de poblaciones con especies de la huerta. Se hacen gráficas y estadísticas-Recopilar información sobre los beneficios del reciclado y separación de residuos. -Analizar información recopilada-Seleccionar la mejor estrategia para el armado de la compostera-Practicar la separación de residuos y el posterior vertido de estos residuos en la compostera-reunir desde cada curso los PET necesarios y adecuados para el armado del calefón solar para el LABORATORIO- Elaboración de cajas de reciclaje de acuerdo a sus colores (rojo, verde, amarillo) y señalización. En cursos y patios-Utilización de herramientas para la preparación de la tierra (Con elementos reciclados), fabricación de surcos, y riego, teniendo en cuenta las técnicas utilizadas en la teoría aprendida-Elaboración de folletos informativos con el contenido, textos síntesis, apuntes de clases, material obtenido de municipalidad de Godoy cruz, para llevarlo su utilización y llevarlo a la práctica- Análisis de casos, Utilización de diferentes fuentes. -Transferencia alta de conocimientos teóricos hacia la práctica. (huerta-calefón solar-botellas de amor)-Exposición y trabajos grupales e individual- Elaboración de collage para carteleras-Utilización de juegos didácticos referidos a los temas trabajados-Buscar vocabulario relacionado con la huerta. -Realizar croquis de la huerta. -Hacer breve oraciones describiendo la ubicación de cada elemento en la huerta. -Leer, seleccionar y analizar información teórica aplicando conocimientos previos y nuevos de textos expositivos. (lengua extranjera) Recolectar y crear desde la presencialidad o virtualidad, elementos que complementen la expresión artística: Realización de maquetas interpretativas para una obra. -Utilización de instrumentos de percusión hechos a mano en casa o clase presencial. -Producción de esculturas tematizadas (prácticas artísticas)-Física: estudio de longitudes para la instalación del calefón solar, tipos de caños, posición respecto al mejor uso solar.

- ✿ **Recursos:** Todos los materiales que se obtengan para reciclar-Cajones para el compostaje-Tierra preparada-Semillas (apio- orégano-chicoria- perejil- rúcula- arvejas-habas) Herramientas de jardinería Fertilizante Almacigos (hechos con botellas PET) Cajones de fruta (para luego usarlos para replantar los plantines ya crecidos-Todos los materiales que se obtengan para reciclar. -Trincheta-Sustrato (turba, perlita) o tierra con nutrientes-Recipientes (vasos, macetas) Hormona enraizante (se consigue en viveros) Agua Horquilla de alambre o estaca de madera Herramientas de jardinería Termómetro, Lanas- brochets- metro-lápiz papel- colores-mapa gráfico de la zona a medir-Se trabajo con elementos para reciclar para macetas-composteras y elaboración de pesticidas orgánicos- Todo residuo de restos orgánicos generados en la escuela (restos de frutas, panes, tortitas, facturas, comida, restos de café, yerba, te, lácteos, azúcares, hojas y flores secas, etc.)-Tachos de pintura de 20 L (al menos 2)-Un pequeño espacio físico donde montarlo. Libros, síntesis, láminas, imágenes, videos, cajas de cartón, tachos, afiches, herramientas de preparación de tierra y cultivo. Mapas cromáticos, videos e imágenes aéreas. - Síntesis, esquemas, Collage, juegos didácticos- Se necesitará: cartón, papel de diario, pigmentos naturales, pegamentos, plásticos que no cumplan ninguna función en casa, revistas y telas. -recursos TICS-Computadoras, radio, celulares, audios.



ESCUELA 4-150 DR MARIO PÉREZ ELIZALDE

AÑO: 2022