

ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



FICHA DEL ABP

Institución	J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"
Nombres de los docentes	Ana Aldave - Laura Reyes - Noelia Barahona - Macarena García
Salas	5 "A" - 5 "B" - 5 "C" - 5 "D"

Etapa de planificación

Cursos que participan del ABP	<p><u>Turno:</u> Mañana y Tarde</p> <p><u>Sala:</u> 5 años</p> <p><u>Cantidad de alumnos:</u> 80</p>
1. Tema, idea, reto, problema	<p style="text-align: center;">"SOMOS ECO-GUARDIANES"</p> <p><u>Subtemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del medio ambiente • Clasificación de residuos y reciclaje de residuos • Artista Plástico: Artur Bordalo
2. Pregunta impulsora Es el corazón y guía del ABP	<p><u>Pregunta impulsora:</u></p> <p style="text-align: center;">¿Por qué está enfermo nuestro planeta?</p> <p><u>Sub-preguntas:</u></p> <p>¿Qué cosas le hacen mal a nuestro planeta? ¿Cómo podemos curarlo? ¿Quién puede curarlo? ¿Existe algún remedio que pueda sanarlo? ¿Qué pasa si no se cura? ¿Qué es contaminación? ¿Qué tipos de contaminación conocen? ¿En que afecta a lo seres vivos que el planeta esté enfermo? ¿Qué es el aire?</p> <p><u>Preguntas que surgieron:</u></p> <p>¿Para qué clasificar la basura? Donde van los residuos que tiramos? ¿Por qué en mi barrio no hay Estación Ecológica? ¿Cuántos años tiene el planeta?</p>
3. Producto final del ABP	<p><u>Producto final:</u></p> <p>Se realizará un folleto que será entregado por los eco-guardianes a la comunidad, en los alrededores del Jardín.</p>

Salas de 5 años "A" - "B" - "C" - "D"
J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"

ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



Salas de 5 años "A" - "B" - "C" - "D"
J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"

ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



4. Interdisciplinariedad

Cofres que participan en el ABP y aprendizajes prioritarios que se van a trabajar en cada uno de ellos.

- Resolución de situaciones cotidianas de modo autónomo. Ofrecimiento y solicitud de ayuda. Cuidado de sí mismo, de los otros, del medio.
- Valor de la diversidad.
- La familia en la tarea educativa como promotora de la comunicación y el respeto mutuo.

- Comunicación oral. Conversaciones acerca de experiencias personales (rutinas, paseos, lecturas, juegos, situaciones conflictivas, etc.)
- Comunicación escrita. Escritura "exploratoria" de palabras.
- Situaciones de lectura y escritura. Funcionalidad.
- Apreciación de la literatura. Escucha y disfrute de narraciones orales o lecturas (cuentos, otros textos) realizadas por un adulto referente.
- Exploración, comprensión y producción de diversos portadores de textos: folletos.

- El juego: incentivar su presencia en actividades cotidianas.
- Uso en forma oral y escrita de una sucesión de números naturales, para resolver y plantear problemas de la vida cotidiana.
- Utilización de materiales y herramientas, máquinas y productos tecnológicos
- Identificación de problemas ambientales que afectan la vida cotidiana. Necesidad de cuidar y mejorar el ambiente familiar y natural.
- Comportamiento y relaciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente. Fenómenos del ambiente.

- Disfrute de posibilidades de juego, con objetos, materiales e ideas para enriquecerlo.
- Exploración, descubrimiento y experimentación de posibilidades de movimiento del cuerpo en acción.
- Confianza y dominio corporal. Resolución de situaciones de movimiento evidenciando capacidad motriz.
- Hábitos de cuidado de la salud. Seguridad personal y de otros.
- Formatos de juegos individual y colectivos: tradicional, simbólico o dramático, de construcción.

- Exploración de las posibilidades expresivas de la voz, del cuerpo, a través del juego dramático.
- Exploración, observación e interpretación de producciones artísticas de distintos lenguajes.
- Comunicación y expresión: lenguajes verbales y no verbales.

- Expresión de sentimientos, emociones, ideas y opiniones.
- Hábitos saludables que contribuyan al cuidado de sí, de los otros y del ambiente.
- Conciencia social. Empatía.

Conceptos centrales del ABP:

- Orden y cuidado de los espacios que utilizamos todos. Rutinas.
- Apropiación de las normas de cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente que nos rodea.
- Trabajo en conjunto familia- Jardín.
- Conversaciones. Turnos de intercambio (simultaneidad). Canciones. Lectura compartidas, interpretación de imágenes: Rimas. Juegos con los sonidos del lenguaje, letras, formas y trazados. Re narración, lectura en eco. Producción escrita
- Actividades CITIM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática). Recorridos. Juegos de memoria. Laberintos. Desafíos mentales. Juegos de mesa.
- Juegos motores de exploración. Esquema corporal: relación de las distintas posturas.
- Espacio total y parcial. Recorridos (con o sin obstáculos, con y sin elementos)
- Lenguaje Musical: Exploración, expresión y producción musical. Vivencias culturales-corporales. Representación y dramatización de relatos.
- Artes visuales: imágenes visuales, producciones artísticas.
- Gestión de las emociones (empatía, calma). Mi ser en calma: respiración - concentración.

Ladrillos Emocionales:

- Conciencia social: Empatía

Salas de 5 años "A" - "B" - "C" - "D"
J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"

ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



Conexiones entre disciplinas:



Comunicación:

-Que el niño logre:

Conciencia Fonológica

- Asociar palabras que riman. Darse cuenta que una palabra comienza como su nombre.

Escritura

- Manifestar interés por el conocimiento y escritura de algunas letras.

Comprensión Lectora

- Recordar lo leído con detalle (personajes, acciones) y volver a contarlos.

Vocabulario

- Aprender palabras nuevas y usarlas en otros momentos (contaminación, orgánico, inorgánico, reciclar, trabaleguas)

Conversación

- Dialogar respetando turnos de escucha y habla por un ratito.

Trabajo con otros - Compromiso y Responsabilidad:

-Que el niño logre:

- Participar en juegos y actividades con otros niños y familias.

Pensamiento crítico y Resolución de Problemas:

-Que el niño logre:

- Darse cuenta de un problema y pensar: por qué ocurrió y distintos modos de solucionarlo.

Aprender a Aprender:

-Que el niño logre:

- Aprender cosas nuevas y/o saber el porqué de las cosas y/o jugar respetando.

6. Objetivos de aprendizaje del ABP
¿Qué queremos que los alumnos aprendan?

- Construir y fomentar el cuidado y la preservación del medio ambiente (oxígeno, seres vivos) a través de diferentes acciones para dar conocimiento y crear conciencia del impacto que genera la contaminación.

7. Enumeración de actividades del ABP
Presentar calendario y guía del ABP
Adjuntar una paleta de

COFRE CELESTE:

- Disfrutamos del lanzamiento del nuevo ABP en el "Cine" del Jardín, acompañado de unos ricos pochoclos.
- En ronda compartimos el nombre del nuevo ABP, pregunta impulsora y sub-preguntas; dialogamos y registramos otras preguntas que surjan espontáneamente.
- Descubrimos nuevas palabras en nuestra sala: ECO (que viene de ecología) y GUARDIANES, dialogamos

Salas de 5 años "A" - "B" - "C" - "D"
J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"

ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



actividades y guía del
ABP.

- sobre sus significados y las incorporamos en el libro de nuevas palabras. En otra la oportunidad, dialogamos sobre la palabra **CONTAMINACIÓN**; la agregamos a nuestro libro.
- Programa **"Queremos Aprender"**: Se avanza en la lectura y resolución de las actividades propuestas en la novela "Klofky y sus amigos exploran el mundo", como también la realización de los momentos propuestos para cada jornada.
- Se realizará **Lectura en Voz Alta** por parte del equipo directivo de diversos tipos de textos.
- Jugamos a formar palabras vinculadas al ABP, con las letras móviles.
- Jugamos a formar palabras que empiezan "igual que..." La docente escribe en el pizarrón la inicial de alguna palabra y los niños le dictan el resto.
- Observamos un video sobre que es la contaminación <https://youtu.be/qJmsQ00hGEI> . Reflexionamos sobre el mismo
- Jugamos con la **Bolsa de los Sonidos**. En diferentes oportunidades, Klofky colocará en la bolsa diferentes imágenes o elementos donde se podrá descubrir el fonema inicial. El mismo se acompañará al final con el grafema correspondiente. Lo mismo se podrá complejizar pensando en rimas de la palabra elegida.
- Conocemos y exploramos diferentes formas de folletos. Comparamos y descubrimos similitudes y diferencias.
- Escuchamos la canción cuidemos el aire y reflexionamos acerca de la misma. https://youtu.be/8_Mm6UIC4_0
- Compartimos folletos informativos con las familias de manera periódica.



- Escribimos palabras entre todos, formando los consejos útiles que colocaremos en nuestro folleto de cierre, el que llegará a la Comunidad.
- Observamos el video de las tres "R" <https://youtu.be/cvkvfXjOKE>
- Conocemos la diferencia entre Orgánico e Inorgánico (Nuevas Palabras) a partir de imágenes que se expondrán en un cuadro comparativo, el que armaremos juntos.
- Jugamos con rimas y adivinanzas sobre el medio ambiente.
- Escuchamos un cuento referido al ambiente "El capitán Verdeman", "LA TIERRA ESTA TRISTE". reflexionamos sobre los mismos. Lo re-narramos entre todos.
- Conocemos los trabalenguas, escuchamos algunos y nos animamos a decirlos.
- jugamos a crear adivinanzas sobre el ambiente

PEQUENET Trabalenguas

El mundo esta contaminado ¿Quién lo descontaminará? El descontaminador que lo descontamine buen descontaminador será.



COFRE NARANJA:

- Visitamos un museo donde se expondrán diversas imágenes del medio ambiente, acompañado de música instrumental que nos invite a observar detalladamente cada imagen. Previamente se dialogará sobre las normas a respetar dentro de un museo (qué se puede hacer y qué no). En la sala conversamos sobre lo observado en el museo y registramos las respuestas.
- Conocemos a un nuevo artista, **Artur Bordalo**. Observamos un video que nos cuenta quién es.

Salas de 5 años "A" - "B" - "C" - "D"
J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"

ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



- Elegimos una obra del artista y realizamos la Rutina de Pensamiento.
- Recreamos una obra del artista con diversos materiales.
- **Taller de Familias:** Construimos juguetes con material reciclado: coches de carrera con tubos de papel y tapas de botellas, avión con palitos de helado y broche de madera, balero con lata de conservas.
- Confeccionamos un "Eco-Planeta", con diferentes materiales, colorear con temperas y cubrirlo con hojas, plantas y animales, todo lo que nos gustaría encontrar en él.
- Dibujamos dentro de los cestos, los elementos correspondientes (orgánicos e inorgánicos).

¿CÓMO SE DEBE SEPARAR LA BASURA?



- Decoramos una bolsa de Frisolina para que realicen las compras en casa.
- Conocemos la Canción "Eco Guardianes" modificada <https://www.youtube.com/watch?v=ewprKneF-28>
- Bailamos la Canción "Guardianes del Medio Ambiente" <https://www.youtube.com/watch?v=ENARPBv951s> para enseñarla a la Comunidad.
- Decoramos Capas y Antifaces: Jugamos a ser superhéroes (Juego dramático)

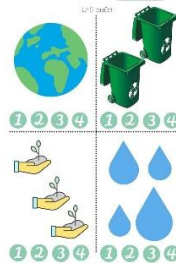
COFRE VERDE:

- Disfrutamos de un escenario libre con diversos elementos como papel de diario, bolsas, tapitas etc.
- Realizamos un recorrido por el patio y alrededores del Jardín siguiendo las pistas.
- Jugamos a ser los "Guardianes del Jardín", con capas y elementos reciclables lo dejamos limpio.
- ¡A JUGAR! Embocamos objetos en su cesto según colores, luego contamos cuántos hay en cada cesto, buscamos el número en la banda numérica, lo anotamos y vemos cuál tiene más - menos.
- Realizamos recorridos de velocidad con obstáculos: divididos en dos equipos recolectamos basura en el SUM "Basuralidad".
- Jugamos a entrenar como "Guardianes", saltamos, trepamos, corremos en un circuito de entrenamiento de héroes.

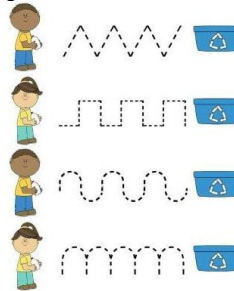
COFRE ROJO:

- Realizamos actividades de conteo. Pintamos según indica la imagen.

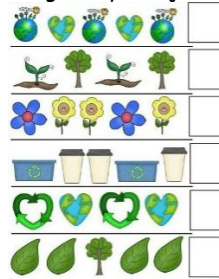
ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



- Ayudamos a los niños a llevar la basura siguiendo el camino.



- Observamos atentamente la secuencia de imágenes y dibujamos la siguiente.



- Ayudamos a los eco guardianes a clasificar la basura orgánica e inorgánica



- Observamos las imágenes atentamente y pintamos aquellas acciones que hacen feliz a nuestro planeta.



- Jugamos con tarjetas con imágenes, según distintas consignas: mismo fonema inicial, palabras que terminan igual.
- Realizamos fotografías con las Tablet de diferentes elementos utilizados en este ABP (Metacognición)

COFRE AMARILLO:

- Traemos desde casa diferentes elementos para reutilizar y reciclar.
- Observamos cómo y qué días se saca la basura al canasto de la calle. Compartimos las novedades en la Ronda.

Salas de 5 años "A" - "B" - "C" - "D"
 J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"

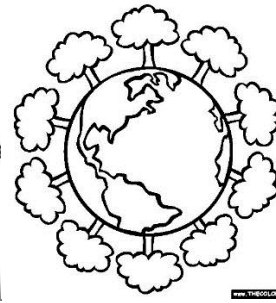
ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



- Buscamos en familia qué productos tienen el símbolo de reciclaje (leche, yogurt, bolsas, jugos). Llevar los envases al Jardín.
- Ordenamos la sala luego de cada actividad.
- En familia pensamos y reflexionamos sobre qué acciones hacemos para cuidar nuestro planeta.

COFRE VIOLETA:

- Realizamos Yoga: saludo al sol, a la tierra y al aire.
- Empatía: Vemos videos que nos inviten a reflexionar sobre este ladrillo emocional.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=q9wd09wkkCs> ¿QUÉ ES LA EMPATÍA?
 - <https://www.youtube.com/watch?v=KKH4pCLfjXo> CUENTO: ZAPATITOS MÁGICOS
 - <https://www.youtube.com/watch?v=FhCvg3IKooY> CUENTO: EL ENFADO DE ROQUI
- Trabajamos en conjunto con las familias el ladrillo emocional, enviando información sobre empatía.
- Pintamos mandalas ecológicos.



- Practicamos respiración como modo de relajación.

8. Evaluación formativa
Definir actividades e
instrumentos de
evaluación

Rubricas. Registro anecdotario. Fotos y videos. Planilla de Evaluación del objetivo de aprendizaje.

Salas de 5 años "A" - "B" - "C" - "D"
J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"

ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



PLANILLA DE EVALUACION DEL OBJETIVO DE APRENDIZAJE ABP: "SOMOS ECO GUARDIANES"

Construir y Fomentar el cuidado y la preservación del medio ambiente (Oxígeno, seres vivos) a través de diferentes acciones para dar conocimiento y crear conciencia del impacto que genera la contaminación.

Alumnos	1	2	3
ACEVEDO VILLALON, Ignacio		X	
AGUDELO BORDÓN, Genaro Bautista		X	
BROCAL CARRICONDO, Sofia Amira	X		
ECHEVARRIA OROZCO, Sofia Candela	X		
FERNÁNDEZ BONIFA, Alan Cairo		X	
GONZALEZ ARAYA, Benjamín	X		
GRAMAJO CASTILLO, Benicio Emiliano		X	
GRANA AUTIERE, Gianna Janet	X		
HERRERA CERDA, Brisa Ailin	X		
MANQUEPI, Bautista Genaro	X		
MARTINEZ, Benjamín Jesús	X		
MENDEZ, Nazareno Bautista	X		
NAVARRO, Valentino	X		
ROMERO, Tiziano Valentin	X		
SEGURA, Agustín	X		
SILVA BAIGORRIA, Luca Alberto	X		
VALENZUELA CABRERA, Diego Joaquín	X		
VAZQUEZ MENACHO, León Santiago	X		
VILLALBA, Lorenzo	X		

Referencias:

1. Verde: Avance en la construcción de saberes. Fortaleza 2. Amarillo: Necesidad de acompañamiento. Desafío
3. Rojo: requiere mediación personalizada.

Etapa de desarrollo

9. Lanzamiento Fecha y breve descripción del lanzamiento

Fecha: VIERNES 3 DE MAYO DE 2022

Los invitamos al "Cine del Jardín" a observar un video impactante que nos invita a sumergirnos en este nuevo ABP.



Salas de 5 años "A" - "B" - "C" - "D"
J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"

ABP "SOMOS ECO-GUARDIANES"



<p>10. Desarrollo Describir en un párrafo lo que ocurrió durante el ABP</p>	<p>Durante el ABP los estudiantes estuvieron motivados por el tema, incorporaron nuevas palabras, pudieron aprender a narrar experiencias propias dialogando en grupos, pudieron resolver problemas de diversos tipos, logrando aprender a través del juego y comunicar lo aprendido a la comunidad.</p>
<p>11. Cierre Fecha y breve descripción del cierre</p>	<p><u>Fecha:</u> VIERNES 1 DE JULIO Recorrido por los alrededores del Jardín, haciendo entrega de folletos para concientizar a los vecinos sobre el cuidado de nuestro planeta.</p>
<p>Etapa de reflexión</p>	
<p>12. Enumerar actividades de reflexión del ABP para realizar con los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Viernes o lunes con momentos de reflexión de lo trabajado enriqueciéndolo con los conocimientos adquiridos. - Revisión de las nuevas palabras que incorporamos semanalmente. - Escalera de metacognición a partir de imágenes y palabras. <div data-bbox="602 709 1398 1270" style="text-align: center;"> </div>
<p>13. Realizar un párrafo de reflexión del referente de la experiencia vivida</p>	<p>Desde el principio del ABP los niños mostraron interés por el tema, hubieron actividades que les encantaron (juegos de clasificación de residuos), confeccionar capas, escudos, etc. Como algunas que no y no llegaron a resolverlas. Aunque sin duda el resultado de aprendizaje fue óptimo ya que el producto final supero todas las expectativas de la Institución</p>
<p>14. Observaciones</p>	

Salas de 5 años "A" - "B" - "C" - "D"
J.I.E. N° 0-024 "María Elena Walsh"