

**EQUIPO ABP**  
**FASE 1**

**PLANIFICACIÓN**

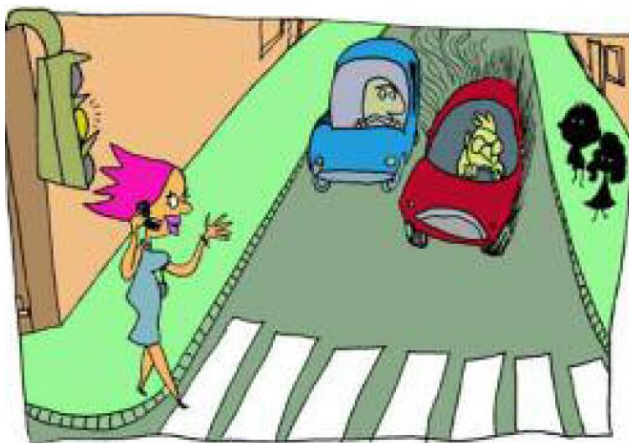
**1- A: Exploración del tema, idea o problema:**

**TEMA CENTRAL:** “Convivencia en el espacio público. Valores puestos en juego al desplazarse por el espacio público. Uso consciente, responsable, respetuoso y solidario de la vía pública, para proteger la propia vida y la de los demás, en favor del bien común”.




**ACTIVIDAD 1: ¿Qué tema vamos a trabajar?**

Vamos a utilizar la rutina de Pensamiento: **Veo - Pienso - Me pregunto** para encontrar el Tema específico para este ABP, siguiendo los lineamientos del Tema Central.

- Al mirar la siguiente imagen responde: ¿Qué ves? ¿Qué crees que está sucediendo? ¿Qué te preguntas?



Completar el siguiente “Organizador gráfico” con todas las repuestas del grupo de estudiantes.:

 <b>veo</b>	 <b>Pienso</b>	 <b>Me pregunto</b>	
--	---	--	--

**Tema “Buen uso de los espacios públicos”**

**1-B: Pregunta Guía:** ¿Qué podemos hacer para cuidar los espacios que nos rodean?

**1-B: Producto final:**

- Elaboración de fichas informativas para la Comunidad.

## **EQUIPO ABP**

### **1-C: Integración de disciplinas:**

#### **Formación ética y ciudadana:**

- El conocimiento de las normas y señales de tránsito básicas, para la circulación segura como peatones y como usuarios de medios de transporte en la vía pública.

#### **Lengua:**

- La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, pedir y dar opinión, formular preguntas y respuestas, etcétera).
- La producción de narraciones y renarraciones de historias no ficcionales que presenten el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos, el orden de las acciones y las relaciones causales

#### **Ciencias sociales:**

- El conocimiento de distintas instituciones sociales y políticas locales, su ámbito de actuación y las relaciones que establecen entre ellas, con la sociedad y con los distintos niveles de gobierno.
- La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.

#### **Matemática:**

- El reconocimiento y uso de relaciones espaciales en situaciones problemáticas que requieran establecer referencias necesarias para ubicar objetos en el espacio tridimensional o sus representaciones en el plano

### **1-D: Definición de objetivos y metas:**

***"Comunicación, Trabajo con otros, Pensamiento crítico, Resolución de Problemas, Compromiso y Responsabilidad y Aprender a Aprender".***

#### ***Objetivos de Aprendizaje:***

1. Adquirir conocimientos, actitudes y valores orientados a la formación de una cultura vial que permita lograr desplazamientos seguros en el espacio público.
2. Comprender la importancia del conocimiento y respeto por las normas como una actitud permanente.
3. Reflexionar acerca de la Educación Vial como medio para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

### **1-E Calendarización del plan de trabajo:**

Formatos posibles para la calendarización:

**EQUIPO ABP**



**CALENDARIZACIÓN DEL PROYECTO – ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES –**

Pregunta Guía:				
Mes:	Momento del Proyecto:	<input checked="" type="checkbox"/> Inicio	<input type="checkbox"/> Desarrollo	<input type="checkbox"/> Culinación
SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	
Materiales, recursos:				

**AGENDA SEMANAL**



Docente: .....  
 Curso - Grado - Comisión: .....  
 Turno: .....

SEMANA	MES				
HORARIO TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MINUTOS	COMIENZO DE JORNADA - BIENVENIDA - ENTRADA				
MINUTOS					
MINUTOS					
MINUTOS					
MINUTOS	MOMENTO DE RECREACIÓN - DESCANSO				
MINUTOS					
MINUTOS	CIERRE - DESPEDIDA - SALIDA				

Actividades para nivel primario: <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2021/05/educacion-vial-primario-cuaderno-de-actividades-nivel-inicial-y-primer-ciclo-de-primaria.pdf>

Propuestas para primer ciclo: <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2021/05/educacion-vial-primario-propuestas-para-la-ensenanza-nivel-inicial-y-primer-ciclo-del-nivel-primario.pdf>

Actividades: <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2021/06/Actividades-para-Nivel-Primario-E-Vial.pdf>

**1-F Evaluación:**

- Los trabajos de investigación.
- Maquetas utilizadas.

### EQUIPO ABP

- Presentaciones, debates.

#### Rúbrica de capacidades:

Niveles de desarrollo de capacidades	4-Destacado	3-Satisfactorio	2-En proceso	1-Insatisfactorio
Porcentaje de calificación por nivel de desarrollo para cada indicador	18%	16%	10%	6%
<b>Criterio: Análisis de la información</b> -Identifica, reconoce e interpreta las ideas y conceptos básicos de la información	Busca las relaciones entre los diferentes elementos de la información para conseguir una comprensión más profunda	Reconoce e interpreta todos los elementos de la información según criterios preestablecidos	Reconoce e interpreta superficialmente los elementos de la información proporcionada.	Repite sin comprender o con dificultades los elementos de la información proporcionada. Comete errores
<b>Criterio: Síntesis de la información.</b> -Demuestra capacidad de síntesis de la información a partir de los desafíos propuestos	Muestra originalidad en el modo de sintetizar adecuadamente la información	Es capaz de sintetizar la información adecuadamente	Sintetiza la información, pero de forma incompleta y comete errores en la jerarquización.	Necesita acompañamientos para sintetizar información. Se limita a recopilarlas.
<b>Criterio: Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones reales.</b> Demuestra capacidad de transferir los conocimientos teóricos a situaciones prácticas.	Aplica correctamente los contenidos teóricos sobre la práctica y fundamento lo que hace	Aplica correctamente los conocimientos a situaciones prácticas	Interpreta o aplica erróneamente los contenidos estudiados a situaciones prácticas	Le cuesta transferir a alguna situación práctica
<b>Criterio. Implicancia en los objetivos del grupo y en la evaluación.</b> -Tiene disposición para entender al grupo como un mediador del desarrollo cognitivo de cada uno de sus miembros.	Fomenta el diálogo constructivo, integra e inspira la participación de los demás	Acepta las opiniones de los demás y ofrece su punto de vista de modo constructivo.	Algunas veces se implica	Pocas veces se implica en la tarea grupal y pone trabas.
<b>Criterio: Responsabilidad en la realización de las tareas</b> -Demuestra compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.	Fue responsable cumpliendo con todas las tareas propuestas	Realizó la mayor parte de las tareas	Realizó sólo algunas de las tareas	Llevó a cabo solo una tarea.
<b>Presentación en tiempo y forma</b>	10%	8%	6%	4%
<b>Puntaje total obtenido:</b>				

**EQUIPO ABP**  
**FASE 2**  
**IMPLEMENTACIÓN**

**2-A Lanzamiento:**

En el segundo recreo, comunicamos al resto de la escuela el Tema que se propone trabajar, las preguntas que se plantearon, los espacios curriculares que se van a trabajar y una poesía para presentar el proyecto. Realizamos un poster de invitación que pegamos en la puerta de la escuela.



**2-B Crítica y cuestionamiento:**

Incitar a una reflexión o evaluación constante durante todo el proyecto, que permita a las/os estudiantes ir identificando estrategias para profundizar sus aprendizajes.

**2-C Cierre:**

Este es un acontecimiento especial. Los estudiantes les presentan a una gran audiencia lo que han vivido. Es el momento de mostrar y compartir todo lo hecho y los caminos recorridos. Hacemos público el producto final del Proyecto. El cierre debe ser una fiesta.

De acuerdo al producto final seleccionado se realizarán las gestiones necesarias para que esta presentación trascienda la escuela hacia la Comunidad y de esta forma logremos crear conciencia de la importancia **“DEL BUEN USO DE LOS ESPACIOS PÚBLICOS”**

**EQUIPO ABP**  
**FASE 3**

**Reflexión final**

Nos vamos a detener a observar y analizar lo sucedido damos un nuevo y más profundo paso en el espiral de la comprensión.

**REFLEXIONAMOS.** ¿qué cosas hemos aprendido?, ¿qué cosas nos facilitaron el aprendizaje y cuáles no?, ¿con qué dificultades nos hemos encontrado?, ¿qué nuevas preguntas surgieron?

- Cuáles fueron los objetivos logrados.
- Como se desarrolló el proceso.
- Encuentros y desencuentros.
- Visualizar nuestras dificultades, nuestros desganos, las discusiones.
- Valoramos todos los logros obtenidos.
- Valoramos el trabajo colaborativo.